附件4

广州商学院“创新强校工程”项目验收评审标准（试行）

特色专业项目验收评审标准

| **一级指标** | **二级指标** | **指标内涵及相关主要观测点** | **验收成果（或内容）** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.建设思路 与支持保障（10分） | 建设思路 | 落实立德树人根本任务，以学生发展为中心，坚持育人为本，德育为先，能力为重；突出实践教学，积极开展产学研合作教育，培养高素质应用型人才，注重因材施教，思路清晰。 | 专业建设  规划 |
| 专业定位 | 立足广州，服务广东；专业教师认真学习学校办学指导思想、专业建设规划并已形成共识；专业教师共同推进专业建设规划落实，注重培育本专业特色，取得阶段性成效。 | 专业建设规划学习及落实情况 |
| 支持保障 | 课程标准等质量管理制度制订实施、人才引进和青年教师培训措施、教学资源建设等方面措施实施情况，实施成效。 | 保障措施及实施成效 |
| 2.师资队伍（10分） | 专业负责人 | 具有良好师德师风；副高及以上职称；有清晰的符合学校办学定位与培养目标要求的应用型人才培养理念；组织协调能力强；教学能力强，评教成绩居本二级学院前三分之一。 | 项目建设思路、措施、评教情况等 |
| 团队成员 | 能够贯彻落实立德树人根本任务，师德师风好，课程思政教学工作落实，教学效果优良。团队建设有计划及建设成果。成员能根据课程内容和学习者特点，采用启发式、参与式、讨论式等教学方式，能有效利用“世界大学城”云平台或超星等云平台和学校现有的信息化教学资源组织教学。 | 团队师德师风、教学方法、教学效果等 |
| 队伍建设 | 有专业教师队伍培养计划，并逐年实施，且有成效。能利用社会资源提升教师专业水平和实践能力，“双师团队”建设有成效。 | 培养计划及实施、双师型教师比例 |
| 3.教学条件（15分） | 教学资源 | 专业实验室、实践教学基地、图书资料等能够满足专业教学的需要；制订了各专业基础课程和必修课程的课程标准、其他课程制订了课程教学大纲且符合要求。有完整的课程教案，教案能达成课程教学目标对教学内容的要求。 | 课程标准（或教学大纲）、完整的教案 |
| 经费投入 | 经费主要用于专业师资队伍建设、实验室建设、课程建设、教材建设、教学方法及现代教育技术应用等方面；资金使用计划性、监控性强，效益好。 | 经费使用  情况 |
| 4.建设成果（50分） | 人才培养  方案 | 专业培养目标符合学校办学定位与指导思想要求，人才培养方案反映培养目标对政治思想品德、知识、能力及素质的要求；支撑培养目标达成的课程体系之课程与人才培养方案中的“培养标准与要求”关联性强、课程教学先后顺序适当。人才培养方案体现清晰的特色培育理念，有利于专业特色的培育。 | 人才培养方案、教学  计划进程表 |
| 课程建设 | 专业85%及以上课程为合格课程；专业基础和必修课程中优秀课程比例达到25%；在“世界大学城”或超星云平台上建设本项目的云空间，空间中有课程标准、教案、试卷；课程教学有教学录像，教学录像（教学微视频）与课程标准（或教学大纲）匹配，专业核心课程均应有教学录像（教学微视频），图像、声音播放清晰流畅，制作水平较高。 | 合格课程、优秀课程、云空间课程和精品开放共享课程等 |
| 教材建设 | 选用利于达成教学目标的教材，优先选用省部级、近三年出版的规划教材、精品教材，鼓励自编与教学目标达成匹配的校本教材。 | 选用教材、自编教材  情况 |
| 专业教学  质量 | 达成专业教学质量标准要求；达成专业人才培养方案中的“培养标准与要求”；学生参加省级及以上学科专业竞赛成绩好；学生获取职业资格证书达到专业建设规划要求；教学质量管理规范且闭环运行。 | 达到教学质量标准、人才培养方案、专业建设规划相关要求情况 |
| 实践教学  体系建设 | 构建了完整的实践教学体系，能达成学生能力培养目标。具有稳定的、能基本满足学生实践教学需要的校内外实践教学基地，人才培养方案所列实验实训的开出率达100%，有开放性实验室，课余时间周开放时间不低于10小时，且管理规范。 | 人才培养方案、实验实训开出率、实验室开放情况 |
| 开放共享  情况 | 已建设开放的云空间课程和在线开放课程并开通较为畅通的共享渠道，课程网上共享已运行1年以上并不少于8000的点击量，受到好评。 | 云空间课程和在线开放课程开放共享情况 |
| 教学研究 | 团队成员人均每年发表与专业相关教学改革或行业技术应用论文1篇以上；立项建设省级及以上教学研究改革项目1项以上或立项建设校级质量工程1项；指导学生申请立项3项以上省级及以上大学生创新创业项目，指导学生发表论文2篇或省部级以上学科专业竞赛获奖3人次/年以上。 | 论文、 教改立项、在线开放课程、优秀课程、大创项目、学科专业竞赛等 |
| 5.人才培养质量和社会声誉（15分） | 人才培养  质量 | 毕业生与专业相关的职业证书考试通过率高，达同类院校同类专业先进行列；学生参加省厅和国家组织的学科专业竞赛取得良好成绩，达到同类院校先进行列；专业毕业生就业率达到98%以上。 | 职业资格证书、学科专业竞赛成绩、毕业生就业与深造、特色作用等情况 |
| 社会声誉 | 招生第一志愿录取，录取分数线逐年提高。学生参加学科专业竞赛成绩居省内同类院校同类专业前列；毕业生的综合评价好，平均薪酬逐年提高。 | 用人单位调查、专业在社会上的影响 |
| 特色培育 | 在立德树人、课程思政教育教学和“六位一体、交叉复合培养应用型人才”及校内实践教学等方面有特色、有成效。特色对达成人才培养目标和提高教学质量作用大，效果明显。 | 特色培育及成效 |

在线开放课程项目验收评审标准

| **一级指标** | **二级指标** | **指标内涵及相关主要观测点** | **验收成果（或内容）** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.建设思路与实施（25分） | 建设思路 | 落实立德树人根本任务，以学生发展为中心，坚持育人为本，德育为先，能力为重；突出实践教学，积极开展产学研合作教育，培养高素质应用型人才，注重因材施教，思路清晰。 | 开放课程  说课视频 |
| 课程教学目标 | 按专业人才培养方案制定的思想道德素质、知识、能力、素质要求，提出明确的、与专业人才培养方案要求相吻合的课程教学目标（包含思想道德、知识、能力、素质四个方面的内容）。 | 课程标准 |
| 教学内容 | 教学内容能够支持教学目标的达成，教学内容能反映行业企业相关管理与技术先进水平；突出学生专业应用能力培养，着力培养学生的专业能力、创新意识。课程教学环节设计科学，合理分配教学时间，理论联系实际，课内课外有机结合；与同类课程比较，本课程教学有实质创新，具有一定特色。 | 课程标准、课程教学  设计（教案） |
| 教学方法和手段 | 教学方法和手段的运用适应教学内容的需要，能够支持实践课程教学目标的达成；能根据课程内容和学习者特点，采用启发式、参与式、讨论式等教学方式，鼓励教师进行翻转课堂教学。能有效利用“世界大学城”云平台或超星等云平台和学校现有的信息化教学资源组织教学，有效调动学生学习的积极性、主动性。与同类课程比较，本课程在教学方法上有实质创新。 | 完整的课程教学设计；1次线上线下结合的公开示范课程 |
| 2.课程建设团队（10分） | 课程  负责人 | 具有良好师德师风，讲师及以上职称；有清晰的符合学校办学定位与培养目标要求的应用型人才培养理念；组织协调能力强，教学能力强；为“双师双能型”教师。 | 理念、职称、教学能力、协调能力 |
| 团队建设 | 能够贯彻落实立德树人根本任务，师德师风好，教学效果优良。成员知识结构、年龄结构合理；能利用社会资源提升教师专业水平和实践能力，“双师双能团队”建设有成效。有团队建设计划及建设成果。 | 团队师德师风、结构、双师素质 |
| 3.课程资源建设（40分） | 课程标准与教案 | 制订了课程标准且符合要求。有完整的课程教案，教案能支持达成课程教学目标对教学内容的要求。 | 课程标准、课程教案 |
| 空间课程建设 | 在“世界大学城”或超星云平台上建设本门课程，云空间课程内容包括课程标准（或课程教学大纲）、教学内容设计及每次课的教学设计。建有空间课程资源库。组织学生参与空间课程建设和利用空间课程教学。 | 空间课程、空间资源  建设及利用 |
| 教学录像 | 课程教学有教学录像，教学录像（教学微视频）与课程标准要求匹配，突出实践教学；课程视频录像拍摄和制作规范、符合相关技术要求，完成课程所有视频，每次课短视频达到10分钟左右，并在世界大学城网络云空间上展播，能展现课堂教学活动实况，录像制作水平较高，图像、声音播放清晰流畅。 | 教学录像 |
| 教学资源与学习  支持 | 能够为学生提供（或与学生共建）丰富且有效的课外学习资源，并指导学生获取或使用学习资源；持续更新和完善课程教学资源；关注学生不同特点和个性差异，为学生的学习提供足够的支持与指导，包括学习方法的指导、课程答疑、作业（考核）反馈等。 | 教学资源、教学支持 |
| 课程考核 | 依据课程教学目标设计考核内容和方法，考核过程有标准、有记录；能够及时向学生反馈考核结果。建有试题库。试卷命题、批改阅卷、分析、成绩记录、装订规范，无差错。 | 试题库建设、试卷  资料等 |
| 4.建设成果（25分） | 教学研究 | 团队成员人均每年发表与专业相关教学改革或行业技术应用论文1篇以上，或立项建设省级以上教学研究改革项目1项以上。 | 论文、  课题等 |
| 教材选用 | 教材选用以课程教学大纲为依据，选用近三年出版新教材、规划教材、省部级以上优秀教材，或自编适应应用型人才培养的教材。 | 教材选用与编写 |
| 应用推广 | 知识产权清晰。原创性资源不低于90%，非原创性资源获得许可使用的授权。严格遵守国家网络与信息安全管理规范，依法依规开展教学活动；完成1轮以上在任教班级的推广和使用；使用效果好，学生评价高；建设成果起到良好的示范作用，对教学改革及提高人才培养质量起到积极的促进作用。 | 课程教学应用、推进教学改革作用 |
| 教学效果评价 | 课程教学受到学生喜欢，学生评价在本学院排名前20%；同行和领导（督导、专家）对课程教学质量评价全部优秀。 | 学生、同行和领导教学评价 |
| 开放共享情况 | 已建设开放的云空间课程并开通较为畅通的共享渠道，课程网上共享已运行1年以上并不少于5000的点击量，受到好评。 | 开放共享情况统计 |

大学生校外实践教学基地验收评审标准

| **一级指标** | **二级指标** | **指标内涵及相关主要观测点** | **验收成果（或内容）** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.建设情况（50分） | 师资建设 | 基地建设了一支不少于3人的兼职指导教师队伍，有协议、有教学安排，符合学校兼职教师管理要求。实践教学基地为学校教师提供培训条件，建设期内至少接纳过学校专业教师3人假期实践。 | 兼职教师聘任与管理、兼职教师工作安排、专业教师实践情况 |
| 兼职指导教师（双师型）承担学校相关课程的教学或讲座等，参与毕业论文（设计）指导、共建教学资源等。 |
| 条件建设 | 基地建设有协议。基地能提供学生进行契合度较高的专业实践。基地安全、环保符合国家标准，应急设施和措施完备，软硬件设施完善，满足实践教学需要。 | 条件建设  情况 |
| 与实验室和实验教学示范中心等校内实践实验场地有机构成实践教学目标达成体系。 |
| 管理制度 | 校外实践教学运行、学生管理、安全保障、资金使用等规章制度完善。 | 基地运行  制度 |
| 管理目标责任明确，运行机制合理；基地面向学校其他学科专业开放，建立了开放共享机制。 |
| 实践教学 | 按专业培养目标要求，在人才培养方案中构建了完整的实践教学课程体系，且能支持人才培养方案中“培养标准与要求”之能力培养目标。实践教学课程学时学分符合教育部相关文件要求。 | 实践教学体系、实践教学方案、课程建设、学生实习见习、毕业论文（设计）指导、学生就业情况 |
| 基地人员参与制定实践课程教学目标、实践教学方案和考核标准，共同开发课程和实践项目，建设期内，企业参与建设校级优秀课程不少于2门，校企共建课程1门。 |
| 共同指导学生实践，建设期内每年实习（见习）人数工科专业不少于20人次、文科专业不少于10人次，实践教学文档齐备。 |
| 在基地实习的毕业生论文（设计）选题主要来源于该基地实践；聘请的来自于基地的兼职教师作为毕业论文（设计）第二指导教师，参与指导毕业生毕业论文（设计）人数不少于15人。 |
| 2.运行情况（10分） | 学生实践指导 | 场地、设备设施能满足学生实践需要，有兼职教师指导，指导有计划与总结，学生实践记录完备。 | 学生实践  报告、接纳学生人数、指导情况 |
| 开放共享 | 基地面向学校其他学科专业开放， 与其他学科专业开放共享，有共享协议、共享记录。 | 开放共享  情况 |
| 3.建设成效（30分） | 建设成效 | 企业参与建设校级优秀课程不少于2门，校企共建课程1门。共同编写教材1本。共同组织的实践课程教学有教学录像，教学录像（教学微视频）与课程标准（或教学大纲）匹配。 | 课程建设、教材建设、学生大创项目、 教学成果奖、学生在基地就业情况等 |
| 指导学生申请至少1项省级及以上大学生创新创业项目；申报立项1项以上校级教学改革和质量工程项目或申请校级以上教学成果奖1项。 |
| 在基地就业的学生，不少于在基地实习人数的30%，且自基地建设起连续3年有毕业生在基地就业。 |
| 4.特色创新（10分） | 特色与  创新 | 基地建设有自身特色，在师资队伍建设、课程建设、学生实践指导和毕业论文（设计）指导、参与等方面具有成效和创新性做法，具有推广应用价值。 | 成效与创新情况 |

高等教育教学改革项目验收评审标准

| **一级指标** | **二级指标** | **指标内涵及相关主要观测点** | **验收成果（或内容）** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.改革思路与内容（20分） | 改革思路 | 落实立德树人根本任务，以学生发展为中心，坚持育人为本，德育为先，能力为重；突出实践教学，积极开展产学研合作教育，培养高素质应用型人才，注重因材施教，思路清晰。 | 项目实施  方案 |
| 改革目标与内容 | 制定了符合学校办学指导思想和办学定位的教学改革目标；专业教学改革内容符合专业建设规划和专业人才培养目标要求，教学改革支持人才培养方案“培养标准与要求”达成；项目改革目标与内容明晰。 | 项目实施  方案 |
| 2.改革情况（20分） | 改革实施情况 | 按照既定实施方案进行改革，对于各阶段建设任务及完成情况都有清晰阐述。 | 方案实施  情况 |
| 改革举措 落实情况 | 各项改革举措如期实施，计划解决的问题已如期得到解决。项目能够按照既定实施方案进行建设，对于各阶段建设任务及完成情况都有清晰阐述。 | 改革举措  落实情况 |
| 3.成果应用与推广（50分） | 建设成果 | 教改项目研究对教学有促进，团队成员教学水平有提高。团队成员人均发表与专业相关教学改革或行业技术应用论文1篇以上。 | 教学评价、论文 |
| 实践应用情况 | 教学改革成果具有理论和现实意义，对推动专业教学改革和教学水平的提高具有可评价的、具体的促进作用；计划解决的问题基本能够得到解决。 | 教改成果应用情况 |
| 共享和  推广 | 解决了本学校或本专业教学过程中的相关困难或问题；项目成果具有较高的应用推广价值，并在本校或相关专业教学实践中得到有效应用。 | 共享应用  情况 |
| 4.项目特色（10分） | 项目水平与特色 | 在专业建设、课程建设、教材、教学软件建设、教学管理运行机制、教学方法改革、人才培养及教学质量保障等中的某一个或几个方面具有较高水平，具有自身特色。 | 项目建设  成效 |

教学团队项目验收评审标准

| **一级指标** | **二级指标** | **指标内涵及相关主要观测点** | **验收成果（或内容）** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.团队建设（30分） | 团队建设基础 | 落实立德树人根本任务，以学生发展为中心，坚持育人为本，德育为先，能力为重；突出实践教学，积极开展教学能力培养，提高培养应用型人才的教学技能；注重因材施教，思路清晰。 | 专业建设规划；专业教学质量标准；基础必修课、专业必修课课程标准；教学与科研业绩等。 |
| 按专业人才培养方案制定的思想道德素质、知识、能力、素质要求，提出明确的、与专业人才培养方案要求相吻合的课程教学目标（包含思想道德、知识、能力、素质四个方面的内容），并成为团队成员共识。 |
| 团队具有教学改革与实践的基础，团队成员的教学水平和科研水平较高。 |
| 团队结构 | 团队具有良好的梯队结构，老、中、青结合，持续发展趋势好。 | 师资队伍  建设情况 |
| 团队学缘结构、职称结构、知识结构合理，规模适度；团队教师中，副高及以上职称或博士学位教师数占团队教师总数的比例高于30%，具有良好的团队合作精神。 |
| 中青年  教师培养 | 团队有指导和激励中青年教师提高专业素质和业务水平（包括国内外进修学习、参加学术会议、提高社会实践能力）等方面计划；团队建设具有可持续性，形成了传帮带的稳定机制，中青年教师培养成效好。 | 职称晋升、职业资格证书获取、企业实践经历、培养措施与成效等 |
| 建设期内，团队教师中有1-2位教师晋升副高及以上职称或2-3位教师晋升中级职称。专业团队中，中青年教师80%以上获取了与专业相关的中级及以上职业技术资格证书或在项目建设期内有过在行业企业实践1个月以上的经历。 |
| 团队带动作用 | 团队建设目标明确、具体，符合专业发展规划，为学校培养新的校级团队做出探索和贡献，对其他学科专业团队建设，具有辐射带动作用。 | 团队建设  情况 |
| 2.团队负责人（10分） | 学术水平 | 具有副高及以上职称，熟悉本学科专业及课程体系的教育教学改革趋势，具有较强的指导青年教师的能力；近五年主持过省部级以上科研项目，具有较高的学术水平。 | 教学、科研成果情况 |
| 学术成果 | 近三年主持过省部级及以上教改项目或精品开放课程，取得的成果有一定的社会影响力；教学工作成绩突出，近三年获得过校级以上教学奖励。 | 科研、教学成果情况 |
| 课程建设与授课 | 致力于团队课程建设并做出一定成绩，熟悉本学科专业及课程体系的教育教学改革趋势；至少承担专业1门核心课程主讲任务，坚持每年为本科生讲授专业课1门以上，教学效果优秀。 | 课程教学  情况 |
| 3.团队教学工作（50分） | 教学资源建设与  学习支持 | 制订了符合专业培养目标要求的课程标准。有完整的课程教案，教案能支持达成课程教学目标对教学内容的要求。 | 课程标准、教案、空间课程资源、教学录像、学生学习支持与指导等 |
| 在“世界大学城”或超星云平台上建设专业或类课程空间，空间有团队面向的各课程建设较完整的资源，包括各课程标准、教案、试卷等。团队成员指导学生获取并使用学习资源。 |
| 课程教学有教学录像，教学录像（教学微视频）与课程标准（或教学大纲）匹配，突出实践教学。教学录像（教学微视频）总数不少于教案总数的50%，能展现课堂教学活动实况，录像制作水平较高，图像、声音播放清晰流畅。为学生学习提供足够支持与指导，包括学习方法指导、课程答疑等。团队成员能常态了解学生学习情况，开展课程教学研究，总结反思不断改进教学。 |
| 教学成果 | 所在专业的公共必修课、基础必修课、专业必修课课程均制订了课程标准；建设校级优秀课程不少于2门或建设省级精品开放课程1门以上。 | 课程标准、课程建设成果、教材、学科专业竞赛成绩、职业资格证书获取、课程教学评价等 |
| 选用利于达成教学目标的教材，优先选用省部级、近三年出版的规划教材、精品教材，鼓励自编与教学目标达成匹配的校本教材。编写符合专业培养目标要求的教材1部以上。 |
| 指导学生参加省部级及以上竞赛并获奖；项目验收年，团队面向专业的毕业生获取专业职业资格证书的人数比率达到该专业建设规划相关规定要求。 |
| 建设开放的云空间课程并开通较为畅通的共享渠道，课程网上共享已运行1年以上并具有一定的点击量，受到好评。课程教学受到学生喜欢，承担课程主讲任务，团队成员教学评价不低于所在二级学院排名前30%；同行和领导（督导、专家）对课程教学质量评价全部优秀。 |
| 教学改革 | 以生为本，注重教学方式改革，采用启发式、参与式等教学方法，激发学生学习兴趣和学习潜力，引导学生深层次学习，支持教学目标达成。考试考核的内容有利于衡量教学目标的达成。 | 教学改革成效，包括课程教学成果、教学方法改革、考试考核目标支撑、教改论文等。 |
| 利用现代信息技术进行教学改革，课程教学有特色。专业建设、课程建设成果有推广应用价值。 |
| 4.团队科研与教研（10分） | 科研教研情况 | 团队成员人均每学年发表与专业相关教学改革或行业技术应用论文1篇以上；团队立项建设省级以上教学研究改革项目1项以上。 | 科研论文、专利、项目等成果统计 |
| 科研与  教学结合 | 形成了科研促进教学的有效机制；指导学生申请1项省级及以上大学生创新创业项目。 | 科研促进教学情况、大创项目情况 |